

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**WIELOLETNI I NA
ROK SZKOLNY 2024/2025**

**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W JELCZU-LASKOWICACH
Aleja Młodych 1, 55-220 Jelcz-Laskowice
tel. 71 318 12 10**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać młodzież w niestabilnym świecie? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i ochrony zdrowia psychicznego po trudnych latach 2020-2022”.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej dla Ministerstwa Zdrowia „Mapa czynników ryzyka i chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi”.
- Ogólnopolski raport z badania „Młode Głowy” dotyczącego zdrowia psychicznego, poczucia własnej wartości i sprawczości wśród dzieci oraz młodzieży w wieku 10-19 lat.
- Podstawa prawna Standardów Ochrony Małoletnich artykuł art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich. 15 lutego 2024 r. w życie weszła nowelizacja ustawy, znana pod nazwą “ustawy Kamilka”.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Marii Skłodowskiej-Curie w Jelczu-Laskowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Skłodowskiej-Curie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Szkoła stara się pomóc uczniom w poszukiwaniu, rozwoju ich zainteresowań oraz uzdolnień. Współpracuje z rodziną, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi proces opieki oraz wychowania. Uczeń oraz absolwent naszej szkoły, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- czuje się dumny z tego, że jest Polakiem i Europejczykiem,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje tradycje narodowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE I ZADANIA

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Cele główne:

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- Rozwijanie umiejętności prospołecznych.
- Dostarczenie uczniom wiedzy i umiejętności skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami dla zdrowia i życia.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zacieśnienie współpracy ze środowiskiem domowym ucznia, jak również instytucjami wspomagającymi rodzinę i promującymi zdrowy styl życia.
- Stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za własne życie i zdrowie.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych.
- Wyuczanie zachowań asertywnych i budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Stwarzanie klimatu zaufania między nauczycielami a uczniami.
- Kształcenie zdolności świadomego dokonywania wyboru.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy.
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- Dostarczanie informacji o środkach uzależniających oraz uświadamianie zagrożeń uzależnieniami.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- Zapoznanie z ekonomicznymi, społecznymi, moralnymi i zdrowotnymi skutkami narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu i lekomanii.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.
- Troska o realizację obowiązku szkolnego – przeciwdziałanie wagarom oraz dbanie o dyscyplinę.
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce oraz sprawiającym problemy wychowawcze.
- Uwrażliwienie młodzieży na niesienie pomocy słabszym i pokrzywdzonym.
- Zachęcanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
- Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja, udzielanie pomocy.
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

- Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Sprawne reagowanie na terenie szkoły w sytuacjach pojawienia się zagrożenia zgodnie z opracowanymi procedurami.

IV. SPRAWOWANIE OPIEKI NAD UCZNIAMI W SZKOLE

Szkoła realizuje zadania opiekuńcze z uwzględnieniem przepisów bezpieczeństwa i higieny w zakresie sprawowania przez nauczycieli i innych pracowników szkoły opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć poprzez:

- systematyczne wpajanie uczniom zasad bezpiecznego zachowania się,
- nie pozostawianie uczniów bez opieki podczas zajęć,
- sprawdzanie przez nauczycieli obecności uczniów na lekcji,
- zwalnianie uczniów z lekcji wyłącznie za pisemną zgodą rodziców/opiekunów prawnych,
- reagowanie na wszystkie dostrzeżone na terenie szkoły sytuacje stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa uczniów,
- zawiadomienie dyrektora o wszelkich dostrzeżonych na terenie szkoły zdarzeniach mogących nosić znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia i życia uczniów.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKCJA SZKOŁY:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki do działania na terenie szkoły klubów, stowarzyszeń uczniowskich typu wolontariat,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dokonuje analizy działań podejmowanych na terenie szkoły w zakresie profilaktyki, opieki i wychowania.

WYCHOWAWCY KLAS I NAUCZYCIELE:

- współpracują z innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- realizują program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn” ,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe oraz edukacyjne uczniów,
- wychowują w duchu patriotyzmu, tolerancji oraz wedle zasad demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- pracują z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poprzez realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach zgodnie z aktami normatywnymi MEN,
- współpracują z pedagogami, psychologiem, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi itp. celem lepszego rozpoznania sytuacji życiowej uczniów oraz ich środowiska społecznego,
- zapobiegają demoralizacji nieletnich poprzez realizację programów profilaktycznych realizowanych wspólnie z policją oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- analizuje i rozwiązuje przy współpracy z psychologiem i pedagogami bieżące problemy wychowawcze.

PEDAGOG SPECJALNY:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizuje zalecenia zawarte w rozporządzeniach MEN dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin),
- prowadzi niezbędną dokumentację.

PEDAGOG SZKOLNY/PSYCHOLOG:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- realizuje zalecenia zawarte w rozporządzeniach MEN dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i/lub pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pedagog szkolny jest koordynatorem „Polityki w zakresie ochrony dzieci przed różnymi formami krzywdzenia”, psycholog jest zastępcą koordynatora. Osoby te wywiązują się z zadań kontrolowania prawidłowego wypełniania standardów ochrony nieletnich w szkole.

LOGOPEDA:

- realizuje zalecenia zawarte w rozporządzeniach MEN dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- prowadzi terapię logopedyczną w formie indywidualnej i grupowej,
- prowadzi doradztwo logopedyczne dla nauczycieli i rodziców (instruktaże do pracy),
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

RODZICE:

- współpracują z wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów oraz proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscu zamieszkania (czuwają nad bezpieczeństwem korzystania z Internetu).
- propagują właściwą postawą rodzicielską dają przykład dzieciom,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów,
- opracowuje na dany rok plan pracy samorządu uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

V. PODEJMOWANE DZIAŁANIA:

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
EDUKACJA PROSPOŁECZNA		
<p>1. Wyrabianie umiejętności pracy w grupie, respektowania norm klasowych, poczucia przynależności do zespołu klasowego. Integracja uczniów pochodzących z różnych kręgów kulturowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja społeczności klasowej i szkolnej poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, - zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p>
<p>2. Nauka nabywania samoświadomości, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć psych edukacyjnych nastawionych na naukę radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspomagających rozwój samokontroli oraz rozwijanie uczniom ich mocnych stron, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - realizacja szkolnego projektu „Zachować się jak trzeba”- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz odpowiedzialność za podejmowanie decyzji. 	<p>nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>3. Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych, respektowania norm oraz dbałości o kulturę osobistą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez system punktacji oraz angażowanie ich do działań prospołecznych na terenie szkoły, - organizacja „Uprzejmej gry terenowej”- przypomnienie uczniów zasad prawidłowego zachowania poprzez grę na terenie szkoły. 	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>4. Kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz innych narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Dnia Świadomości Autyzmu; przygotowanie gazetki, materiałów edukacyjnych dla wychowawców klas, - Adopcja serca – program wsparcia szkoły w Nepalu z funduszy pozyskiwanych z działań charytatywnych na terenie szkoły: organizacja kiermaszu świątecznego bożonarodzeniowego, - akcje poszerzające współpracę szkoły oraz środowiska lokalnego. 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

EDUKACJA PROZDROWOTNA

<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, poprzez m.in. przeprowadzenie w klasach zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych wśród uczniów, - badania przesiewowe uczniów pod kątem zdrowych zębów, profilaktyka próchnicy, odwiedziny Dentobusa, - Dzień Sportu, - udział w kolejnej edycji programu dotyczącego profilaktyki czerniaka „Znamie? Znam je!”, - udział w programie szczepień przeciw ludzkiemu wirusowi brodawczaka HPV. 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>
<p>2. Promocja zdrowia psychicznego i profilaktyka zaburzeń psychicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią (lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga), - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej (indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem oraz jego rodzicami; ustalenie zakresu dalszych działań), - program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn” – wprowadzenie działań psychoedukacyjnych, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich środowisku, - realizacja szkolnego projektu „Marszbieg do szczęścia” – zapobieganie depresji poprzez zdrowy styl życia, właściwą dietę i ruch na świeżym powietrzu oraz zadbanie o życie wewnętrzne. 	<p>psycholog, pedagog szkolny</p> <p>psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>psycholog, wychowawcy</p> <p>psycholog, wyznaczeni nauczyciele</p>

EDUKACJA PATRIOTYCZNA		
1. Kształtowanie szacunku i przywiązania do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych postaw patriotycznych u uczniów, - organizacja uroczystości, apeli zgodnie z kalendarzem uroczystości państwowych, - obchody Dnia Patrona Szkoły. 	nauczyciele, wychowawcy klas
BEZPIECZEŃSTWO		
1. Realizacja zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów na początku roku szkolnego z zasadami BHP, - spotkania z przedstawicielami policji na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze, 	nauczyciele, wychowawcy klas
2. Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - uczulenie uczniów na potrzebę zgłaszania niebezpiecznych miejsc w szkole np. uszkodzone gniazdka, zepsute sprzęty, - reagowanie na naruszanie norm społecznych i łamanie prawa przy współudziale policji oraz Sądu, - spotkania uczniów z przedstawicielami policji celem przekazania informacji na temat odpowiedzialności karnej za wykroczenia popełniane przez osoby nieletnie. 	nauczyciele, wychowawcy klas dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele pedagog szkolny
3. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców oraz wiedzy na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania o charakterze psychoedukacyjnym z elementami poradnictwa – udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, kryzysowych. 	psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny
EDUKACJA EKOLOGICZNA		
1. Uświadamianie uczniom konieczności ochrony przyrody i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - organizacja „Dnia Ziemi”, - udział w konkursach ekologicznych, - organizowanie warsztatów ekologicznych, - udział w zbiórkach surowców wtórnych, - poznanie zasad segregacji odpadów zgodnie z nowymi wytycznymi, kolory pojemników, rodzaje odpadów, 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, biologii, chemii

	- realizacja szkolnego projektu: „Zbieraj! Zgniataj! Beluj!”- segregacja śmieci czyli metoda usprawniająca utylizację odpadów.	pracownicy pedagogiczni
OPIEKA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA		
1. Diagnoza psychologiczno - pedagogiczna.	- rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.	nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
2. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.	- prowadzenie indywidualnych zajęć o charakterze terapeutycznym, - objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczną – pedagogiczną w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, terapeutycznych i logopedycznych, - wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli, pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów, - rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych oraz zaplanowanie wsparcia związanego z ich rozwojem, - prowadzenie Teczek wychowawcy- poznanie sytuacji rodzinnej i potrzeb uczniów, zbieranie niezbędnej dokumentacji o uczniach. - organizowanie kół zainteresowań oraz kół przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • Klub Przyjaciół Leśniczego, • Klub Patriotyczny „Mały rycerz”, • Zajęcia techniczne dla uczniów z klas 8, • Klub „Młode Orły” dla uczniów klas 6, • Zajęcia czytelnicze. 	psycholog, pedagog, logopeda psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy klas, nauczyciele wychowawcy nauczyciele
	- stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich sukcesów, umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych	nauczyciele wychowawcy

3. Rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych uczniów.	i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. - prowadzenie zajęć o charakterze rozwijającym, wspomagającym oraz korygującym (indywidualnych i grupowych).	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog
4. Przestrzeganie Polityki Wewnętrznej Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Marii Skłodowskiej w Jelczu-Laskowicach w zakresie ochrony dzieci przed różnymi formami krzywdzenia.	- pełnienie roli koordynatora odpowiedzialnego za opracowanie, wdrażanie i kontrolowanie Polityki - pełnienie roli zastępcy koordynatora poprzez wspieranie działań koordynatora polityki, - udział w działaniach Szkolnego Zespołu Interdyscyplinarnego, - tworzenie zgodnie z potrzebami Planu pomocy dziecku.	pedagog szkolny, psycholog

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.